

Académie de LILLE
PROJET DE RESEAU 2015-2019

Nom du Réseau : REP du collège Jehan Froissart

Ville : QUIEVRECHAIN

Circonscription : Valenciennes-Bruay

PRINCIPAL : M.LURETTE

IEN : Mme SIMON

COORDONNATEUR : Mme BOUTELIER

Présentation du projet de réseau :

Le projet de réseau 2015-2019 a été présenté aux différents conseils pour avis :

- conseils d'école
- conseil d'administration

Le projet de réseau 2015-2019 a été transmis à Monsieur Le Recteur pour validation :

Le Principal du Collège

L'Inspecteur d'Académie,
Inspecteur Pédagogique
Régional

L'Inspectrice de
l'Education Nationale

M.LURETTE

D.PREUVOT

C. SIMON

Références :

- *Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école*

- *Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014*

Projet de Réseau (2015 – 2019)

REP : Jehan Froissart

Ville : Quiévrechain

Département : 59

1. Pilotes du réseau

	Noms
Principal	M. LURETTE
IEN	C. SIMON
IA-IPR	D.PREUVOT

2. Éléments de contexte et de diagnostic

Contexte

L'autodiagnostic basé sur le référentiel de l'Education Prioritaire a été renseigné par l'ensemble des acteurs éducatifs du premier et du second degré. Les enseignants, les parents et les partenaires ont participé conjointement à sa rédaction lors de rencontres le 19 janvier 2016 et le 01 février 2016.

I- STRUCTURE DU PROJET ET DIAGNOSTIC

I.1/ STRUCTURE DU RESEAU

Composition du REP

Collège – Tête de réseau	Nom du Principal	Effectifs élèves
Collège Jehan Froissart	Marc LURETTE	430
Ecoles	Nom du directeur	Effectifs élèves
EM Blanc Misseron CRESPIE	Caroline PETITTO	92
EM du Centre CRESPIE	Anne-Flore VERMEIL	142
EM Crotevoye QUIEVRECHAIN	Corinne DELCOURT	157
EM Pasteur QUIEVRECHAIN	Delphine CORDONNIER	129
EE Blanc Misseron CRESPIE	Patricia LESAGE	138
EE Bellevue CRESPIE	Béatrice DESCAMPS	255
EE Jean-Marie Brison QUIEVRECHAIN	Claudine DEPOTERRE	372
	TOTAL des effectifs	1715

Composition de l'équipe de pilotage

IA-IPR : M. PREUVOT Didier
Principal : M. LURETTE Marc
Principal adjoint : M. DOGHECHE Lahouès
IEN : Mme SIMON Christine
Coordonnatrice : Mme BOUTELIER Catherine.

Composition du comité de pilotage du réseau

L'équipe de pilotage.
Les directeurs d'écoles
La CPE : Mme BOUCHETAL Kristell
Les enseignants du CEC.
Les partenaires : maire, parents d'élèves élus.

Composition du conseil école/collège

Principal du collège
Principal adjoint du collège
Inspectrice de l'Éducation Nationale
CPC circonscription Valenciennes/Bruay
Coordonnatrice du REP
9 professeurs des écoles REP
8 professeurs du collège

I.2/ RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels

	2015-2016 Nombre de postes
Enseignants du 1er degré	53 + 1 Ulis école
Enseignants du 2nd degré	39
Enseignants SEGPA	0
RASED : Maitre E, psychologue scolaire	3
Maitre G sur 4 secteurs	0.25
Maitre référent MDPH	0.25
COP	1
CPE	1
Médecin scolaire intervenant sur 3 secteurs de collège	0.33
Infirmier (avec quotité)	1
Assistant social (avec quotité)	1
Personnel administratif pour le collège	5
pour les écoles (EVS)	3.5
Assistants pédagogiques	0
Assistants d'éducation	7
Contrats aidés	0
Agents départementaux	11
ATSEM	10.5

Missions spécifiques

	2015-2016 Nombre de postes
Conseiller pédagogique de circonscription	0.5
Conseiller pédagogique de Bassin (Education musicale, arts visuels, langues) intervenant sur 8 circonscriptions soient 4 secteurs de collège pour la circonscription	3x1/32
Ctice Mi-temps sur 4 secteurs de collège	1/8
Coordonnateur de réseau 1er	0.5
Enseignants brigades rattachés aux écoles	4
Coordonnateur de discipline (collège)	8
Service civique universel	0
Médiatrice scolaire	0
Intervenant musical	1
Intervenant sportif	
Nombre d'heures effectuées par les enseignants maitres formateurs rattachés au bassin de Douai	54h
DDEN	7

Structures spécifiques

	2015-2016 Nombre de postes
PMQC	1
Scolarisation moins de 3 ans	0
ULIS école et collège	1
Classe relais et autre	

I.3/ DIAGNOSTIC PARTAGE DU RESEAU

Situation actuelle – Eléments d'analyse

Eléments quantitatifs :

- Statistique générale

Secteur de l'école d'origine PUBLIC			Elèves retrouvés en 6 ^{ème}				
Année	UAI	Effectifs en CM2 au constat N-1	Nombre d'élèves retrouvés en 6 ^{ème}	Age Normal	Avance	Retard d'un an	Retard de plus d'un an
2012		132	124	90,3%	0,8%	8,9%	0,0%
2012	059	26464	25048	82,1%	2,7%	15,0%	0,2%
2013		134	128	85,2%	0,8%	14,1%	0,0%
2013	059	26320	24946	82,9%	2,7%	14,2%	0,2%
2014		136	128	84,4%	3,9%	11,7%	0,0%
2014	059	26025	24846	83,5%	2,7%	13,7%	0,2%
2015		135	132	89,4%	0,8%	9,8%	0,0%
2015	059	25946	25205	84,2%	2,3%	13,3%	0,2%

Public + privé				
Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6 ^{ème} 2015-2016	Etablissement	Département	Académie	France
% d'élèves en avance	0	2.9	2.5	2.8
% d'élèves à l'heure	87.3	85.2	85.9	87.3
% d'élèves en retard 1 an	12.7	11.7	11.4	9.6
% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0.2	0.2	0.2

Public + Privé					
Taux de passage de 3 ^{ème} en 2 ^{nde} GT	2011	2012	2013	2014	2015
pour l'établissement	54.3	37.1	46.5	34.5	43.8
pour le département	55.3	56.7	57.4	59.4	60.7
pour l'académie	55.1	56.3	57.4	59.0	60.2
pour la France	59.4	60.3	62.2	63.0	64.4

Structures et effectifs au constat

CLG - Collège Jehan Froissart (0594303G)

Rentrée Scolaire	2013		2014		2015	
	PU		PU		PU	
Secteur	UAI	059	UAI	059	UAI	059
Nbre Ecoles	7	1691	7	1683	7	1664
Effectif Pelem	534	95959	542	95336	514	94264
Nb CI Pelem	21	3665	21	3686	21	3675
E/C	25,43	26,18	25,81	25,86	24,48	25,65
Effectif Elem	730	1E+05	743	1E+05	751	1E+05
Nb CI Elem	31	6035	31	6028	32	6036
E/C	23,55	22,61	23,97	22,65	23,47	22,58
Effectif Ash	9	2377	12	2436	12	2438
Nb CI Ash	1	222	1	222	1	225
E/C	9	10,71	12	10,97	12	10,84
Effectif Total	1273	2E+05	1297	2E+05	1277	2E+05
Nb CI Total	53	9922	53	9936	54	9936
E/C	24,02	23,66	24,47	23,58	23,65	23,45

On constate une augmentation du nombre d'élèves en élémentaire (environ 20 élèves sur 3 ans) et une diminution du nombre des élèves de maternelle.

Résultats pédagogiques

- Résultats et acquis des élèves

Acquis : Paliers 1 et 2, langues

Résultats de l'enquête académique

CLG - Collège Jehan Froissart (0594303G)

Rentrée Scolaire	2012				2013				2014			
	UAI		Dept		UAI		Dept		UAI		Dept	
		%	059	%		%	059	%		%	059	%
Effectif CE1 de l'enquête	147		19473		90		21540		41		22455	
Effectif CM2 de l'enquête	131		17946		67		19347		20		20510	
Nombre d'élèves maîtrisant les 3 compétences du palier 1	59	40,1%	10562	54,2%	34	37,8%	13488	62,6%	15	36,6%	14347	63,9%
Maîtrise Palier1 Compétence1	64	43,5%	10847	55,7%	37	41,1%	14151	65,7%	18	43,9%	15157	67,5%
Maîtrise Palier1 Compétence2	67	45,6%	11230	57,7%	44	48,9%	14232	66,1%	20	48,8%	15323	68,2%
Maîtrise Palier1 Compétence6	97	66,0%	12909	66,3%	60	66,7%	17039	79,1%	31	75,6%	18227	81,2%
Nombre d'élèves maîtrisant les compétences du socle en fin de palier 2	42	32,1%	8981	50,0%	29	43,3%	10863	56,1%	14	70,0%	12068	58,8%
Maîtrise Palier2 Compétence1	67	51,1%	10007	55,8%	31	46,3%	12894	66,6%	17	85,0%	14285	69,6%
Maîtrise Palier2 Compétence2	68	51,9%	9950	55,4%	33	49,3%	12377	64,0%	18	90,0%	13528	66,0%
<i>Palier2 C2 Réagir et dialoguer</i>	<i>75</i>	<i>57,3%</i>	<i>11198</i>	<i>62,4%</i>	<i>35</i>	<i>52,2%</i>	<i>14065</i>	<i>72,7%</i>	<i>16</i>	<i>80,0%</i>	<i>15150</i>	<i>73,9%</i>
<i>Palier2 C2 Comprendre à l'oral</i>	<i>72</i>	<i>55,0%</i>	<i>11810</i>	<i>65,8%</i>	<i>46</i>	<i>68,7%</i>	<i>14781</i>	<i>76,4%</i>	<i>19</i>	<i>95,0%</i>	<i>15996</i>	<i>78,0%</i>
<i>Palier2 C2 Parler en continu</i>	<i>51</i>	<i>38,9%</i>	<i>10849</i>	<i>60,5%</i>	<i>35</i>	<i>52,2%</i>	<i>13577</i>	<i>70,2%</i>	<i>19</i>	<i>95,0%</i>	<i>14896</i>	<i>72,6%</i>
<i>Palier2 C2 Lire</i>	<i>86</i>	<i>65,6%</i>	<i>11542</i>	<i>64,3%</i>	<i>31</i>	<i>46,3%</i>	<i>14467</i>	<i>74,8%</i>	<i>18</i>	<i>90,0%</i>	<i>15729</i>	<i>76,7%</i>
<i>Palier2 C2 Ecrire</i>	<i>73</i>	<i>55,7%</i>	<i>11391</i>	<i>63,5%</i>	<i>35</i>	<i>52,2%</i>	<i>13855</i>	<i>71,6%</i>	<i>16</i>	<i>80,0%</i>	<i>15126</i>	<i>73,7%</i>
Maîtrise Palier2 Compétence3	75	57,3%	10452	58,2%	32	47,8%	13098	67,7%	18	90,0%	14568	71,0%
Maîtrise Palier2 Compétence4	96	73,3%	11127	62,0%	33	49,3%	13314	68,8%	18	90,0%	15322	74,7%
Maîtrise Palier2 Compétence5	78	59,5%	10798	60,2%	61	91,0%	13399	69,3%	18	90,0%	15037	73,3%
Maîtrise Palier2 Compétence6	86	65,6%	11615	64,7%	44	65,7%	14952	77,3%	19	95,0%	16528	80,6%
Maîtrise Palier2 Compétence7	93	71,0%	11977	66,7%	61	91,0%	14808	76,5%	17	85,0%	16299	79,5%
Nombre d'élèves ayant atteint le niveau A1 en langues Etrangères	67	51,1%	10087	56,2%	33	49,3%	12027	62,2%	18	90,0%	13001	63,4%

Les indicateurs 2013 et 2014 semblent ne pas être exploitables car peu renseignés par les écoles.

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2011	2012	2013	2014
Taux réussite brut	72	56	68	59
Valeur ajoutée/académie	-11	-26	-15	-23
Valeur ajoutée/France	-9	-26	-14	-21

Note moyenne à l'écrit du DNB et valeurs ajoutées	2013	2014
Note moyenne	7,4	7,2
Valeur ajoutée/académie	-1,6	-2,2
Valeur ajoutée/France	-1,9	-2,5

- Indicateurs de fonctionnement

Aides personnalisées

Résultats de l'enquête académique

CLG - Collège Jehan Froissart (0594303G)

Rentrée Scolaire	2012				2013				2014			
	UAI		Dept		UAI	-	Dept	-	UAI	-	Dept	-
		%	059	%	-	%	059	%	-	%	059	%
Effectif Cycle2	300		37937		184	-	42049	-	64	-	45007	-
Effectif Cycle3	411		52127		202	-	57076	-	66	-	58924	-
Effectif Maternelle	537		62045		440	-	66462	-	413	-	72983	-
PPRE Cycle2	54	18,0%	4052	10,7%	36	19,9%	4540	10,9%	24	34,4%	5462	12,1%
PPRE Cycle3	54	13,1%	4073	7,8%	37	18,3%	4410	7,7%	49	28,8%	5237	8,9%
Aide personnalisée Cycle2	122	40,7%	11649	30,7%	169	93,4%	21429	51,0%	64	100,0%	22528	50,1%
Aide personnalisée Cycle3	142	34,5%	15144	29,1%	174	86,1%	28990	50,6%	66	100,0%	20196	49,5%
Aide personnalisée Maternelle	142	26,4%	11037	17,8%	393	95,9%	23740	35,7%	264	63,2%	25420	34,8%
Aide spécialisée Cycle2	71	23,7%	2926	7,7%	32	17,7%	4744	11,3%	19	31,1%	5039	11,2%
Aide spécialisée Cycle3	46	11,2%	1426	2,7%	25	12,4%	1960	3,4%	5	7,6%	2047	3,5%
Aide spécialisée Maternelle	50	11,2%	1911	3,1%	54	12,4%	2475	3,7%	36	7,6%	3230	4,4%
Aide spécialisée PPS	39	5,5%	2636	2,9%	15	3,9%	3278	3,3%	13	10,2%	3304	3,2%

L'aide apportée aux élèves en difficulté se décline davantage au niveau de l'aide personnalisée qu'au niveau de l'aide spécialisée et de la mise en place des PPRE.

Les données 2013 et 2014 sont peu exploitables car peu renseignées par les écoles.

Les réussites du réseau

Au niveau des enseignants :

- Les PPRE sont mis en œuvre à l'échelle des écoles et du collège, ce qui a facilité la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé en 6^{ème}.
- Les écoles et le collège portent une attention particulière à la lutte contre les retards et l'absentéisme.
- Les écoles maternelles portent une attention particulière à l'accueil des moins de trois ans.
- Les enseignants effectuent des évaluations diagnostiques, prennent en compte l'erreur dans la démarche d'apprentissage et prennent appui sur les réussites (évaluation positive)
- Le collège a mis en place trois classes de 6^{ème} sans note (Approche par compétences)
- Les enseignants effectuent des productions d'écrits régulières dès le CP.
- Les objectifs de travail sont présentés de manière explicite aux élèves par les enseignants.
- Les enseignants prennent en compte les différentes démarches de résolution des élèves.
- Les enseignants respectent le principe d'hétérogénéité à l'échelle de la classe.
- Les enseignants mènent des projets collectifs.
- Des commissions de suivi des élèves en grande difficulté sont organisées régulièrement (équipes éducatives, rencontres RASSED, équipe de suivi de la scolarisation)
- Les décisions arrêtées dans les instances de pilotage sont prises en compte pour nourrir le travail en équipe

Au niveau des partenaires :

- Des rencontres conviviales sont organisées.
- Les enseignants entretiennent des relations satisfaisantes avec les associations péri éducatives et les services sociaux et de santé.
- Le collège a mis en place depuis 2011 un Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire.
- Les parents sont informés sur le parcours scolaire de leurs enfants.

- Il existe au collège une salle réservée aux parents d'élèves qui se réunissent 2 fois par mois pour la mise en place de diverses actions.
- Il existe une salle d'accueil dédiée exclusivement aux rencontres avec les parents au collège.

Au niveau du pilotage :

- Les échanges sont réguliers ente le Principal, l'Inspectrice et la Coordinatrice.
- Les réunions conseil écoles–collège sont mises en place.
- Les commissions d'harmonisation sont formalisées.
- L'autodiagnostic « axe pilotage » a été réalisé en équipe.

Repérage des difficultés

Au niveau des enseignants :

- L'utilisation du numérique au service de la différenciation pédagogique mérite d'être renforcée.
- Une formation des équipes à la communication avec les parents mérite d'être mise en place.

Au niveau des partenaires :

- Les actions dans le cadre de la politique de la ville et notamment le dispositif de réussite éducative demandent à être réactivées
- Les parents regrettent de n'avoir pas d'espace dédié dans les écoles pour des rencontres.
- Les parents méconnaissent le rôle précis des différents conseils et instances ainsi que les sigles et les terminologies spécifiques à l'Education Nationale
- Les parents n'ont pas suffisamment la possibilité de participer à des classes ouvertes en activités ou d'échanger sur les gestes professionnels des enseignants / Le dispositif « mallette des parents » est sous investi.
- Les parents souhaitent davantage de rencontres individuelles avec les enseignants.

Au niveau du pilotage :

- Les tableaux de bord ne sont pas complétés par les directeurs, d'où des résultats non fiables.
- Il n'existe pas de tableau de bord au niveau du réseau.
- Il est actuellement difficile de faire le lien entre les différents indicateurs de la circonscription et du collège.

Les formations ne sont pas organisées à l'échelle du réseau.

3. Axes, objectifs et indicateurs du projet de réseau

Axe1. Améliorer les résultats de tous les élèves et assurer la maîtrise du socle commun

OBJECTIF 1 : améliorer les résultats des élèves aux évaluations écoles et brevet des collèges

OBJECTIF 2 : réduire l'écart avec le « hors REP »

OBJECTIF 3 : co-construire un tableau de bord du réseau.

Dans le cadre de/du	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation
Travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir en conseils de cycles et en inter-degrés sur des points pédagogiques précis : la différenciation, l'explicitation des démarches, le travail en groupes hétérogènes, le co-enseignement, les progressions et évaluations communes, la mise en place du groupe de prévention du décrochage scolaire, la progressivité des outils d'évaluation. Mettre en œuvre des démarches pédagogiques dans lesquelles l'élève est acteur de ses apprentissages. Poursuivre les échanges de pratiques et notamment les regards croisés CM2/6ème et les étendre à tous les niveaux. Etendre les temps d'analyse des pratiques inter-degrés. 	<ul style="list-style-type: none"> Diversification des modalités de différenciation en classe. Nombre, fréquence, pertinence des rencontres inter cycle/degré Emergence des premiers éléments d'une culture commune entre le premier et second degré. Augmentation du nombre et de la qualité des regards croisés (temps de concertation entre les enseignants pour analyser les séances).
Formation	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des formations d'équipes inter cycle/degré sur le réseau sur l'évaluation des progrès des élèves et la pédagogie explicite. Former les nouveaux arrivants aux spécificités de l'éducation prioritaire (directeurs, jeunes collègues, néo arrivants). 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre et durée de formations Mise en place des acquis de formation au sein des classes.
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer les relations avec les familles en impliquant les parents dans les enjeux de l'école (ouvrir l'école aux familles, partager les principes éducatifs) Mettre en place le dispositif « mallette des parents CP et 6^{ème} » Instaurer des rencontres individuelles institutionnalisées avec les parents Développer le partenariat avec le DRE Apporter davantage de cohérence avec le péri-éducatif et le centre social. 	<ul style="list-style-type: none"> Taux de participation des familles
Pilotage	<ul style="list-style-type: none"> Réunir régulièrement le comité de pilotage composé de l'IEN, de l'IAIPR, du chef d'Etablissement et du coordonnateur de réseau. Impulser des moments de valorisation des progrès des élèves en y associant les 	<ul style="list-style-type: none"> Etre en capacité de présenter un bilan annuel en conseil d'école ou CA. Nombre de projets valorisés. Nombre de formations mises en place.

	<p>parents.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoriser les projets sur les sites de la circonscription, du collège et de l'académie (solliciter la presse).• Proposer des formations communes inter degres (autour des gestes professionnels)• Elaborer d'un tableau de bord pour suivre les résultats des élèves au niveau du réseau.	<ul style="list-style-type: none">• Mise en place du tableau de bord.
--	---	---

Axe2. Développer un climat scolaire bienveillant et exigeant

OBJECTIF 1 : réduire le taux d'absentéisme à l'échelle du réseau ainsi que le taux de décrochage.

OBJECTIF 2 : réduire le nombre de conseils de discipline et de réunions d'équipes éducatives (manquement au règlement, comportement, absentéisme, décrochage, ...)

Dans le cadre de/du	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation
Travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre les retards et l'absentéisme. • Mettre en place des échelles de sanctions progressives sur le parcours de l'élève. • Impliquer les élèves dans la vie de l'école par les Conseils de délégués et Conseils de vie collégienne (aménagement des espaces, coopération) • Faire vivre les compétences sociales et morales des élèves par des projets et en renforçant les actions liées à l'EMC (école et collège). • Imaginer un GPDS cycle 3 pour assurer la continuité de la prise en charge des élèves dans les dimensions éducative et sociale. • Elargir le CESC à l'ensemble du réseau. (CESC inter degré) • Développer l'évaluation positive, réfléchir aux modalités existantes en termes de pratiques d'évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminution du taux d'absentéisme. • Diminution du nombre de déclaration d'incidents et de faits de violences. • Diminution du nombre de retenues et de sanctions. • Diminution du nombre de conseils de discipline et de réunions d'équipe éducatives pour fait ou comportement violent.
Formation	<ul style="list-style-type: none"> • Former les équipes à la communication avec les parents et autres partenaires. • Former les équipes à la gestion de conflits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de personnels formés.
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la communication numérique avec les parents • Développer les rencontres individuelles avec les parents • Mettre en œuvre la mallette des parents • Aménager un espace temporaire dédié à l'accueil des parents suivant des modalités à préciser 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du taux de participation des parents aux réunions de rentrée. • Augmentation du taux de participation des parents aux rencontres individuelles avec les enseignants.
Pilotage	<ul style="list-style-type: none"> • Réunir régulièrement le comité de pilotage composé de l'IEN, de l'IAIPR, des chefs d'Etablissement et du coordonnateur de réseau. • Activer la cellule de veille en équipe élargie et proposer des actions en direction des absentéistes et décrocheurs (au collège). • Faire mieux connaître le guide « Agir sur le climat scolaire à l'école primaire » pour une meilleure appropriation par les équipes et pour un choix d'indicateurs pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre en capacité de présenter un bilan annuel en conseil d'école ou CA. • Nombre d'interventions de la médiatrice scolaire et nombre de cas résolus. • Nombre de reprises d'une scolarisation normale. • Baisse du nombre de décrocheurs au collège.

		<ul style="list-style-type: none">• Nombre de contacts avec l'équipe mobile de sécurité.
--	--	--

Axe3. Agir sur les parcours des élèves

OBJECTIF 1 : Veiller à améliorer la fluidité des parcours.

OBJECTIF 2 : Améliorer les compétences des élèves dans les domaines des parcours

OBJECTIF 3 : Impliquer les élèves dans des projets et mesurer l'impact sur leurs comportements

Dans le cadre de/du	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation
Travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Anticiper les parcours en conseils de cycles. • Travailler conjointement sur l'outil parcours. • Consigner les parcours dans un recueil ou un support numérique qui sera enrichi au collège. • Utiliser le numérique au service des parcours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nature, qualité des parcours. • Passation des outils (inter cycles / degrés), lisibilité de ces outils. • Amélioration des compétences des élèves dans les domaines du parcours. • Impact du parcours citoyen sur les comportements.
Formation	<ul style="list-style-type: none"> • Former les équipes à la mise en place des différents parcours. • Apprendre à utiliser le numérique pour la mémoire des parcours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de formations. • Nombre de personnels formés.
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • Aider les parents à l'utilisation du numérique (consultation des outils mis à disposition par le collège) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de connexion des parents au site du collège.
Pilotage	<ul style="list-style-type: none"> • Réunir régulièrement le comité de pilotage composé de l'IEN, de l'IAIPR, du chef d'Etablissement et du coordonnateur de réseau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan annuel présenté en conseil d'école ou CA.