



Académie de LILLE

PROJET DE RESEAU 2015-2019

Nom du Réseau : REP du collège Jean Zay

Ville : ESCAUTPONT

Circonscription : Valenciennes-Bruay

PRINCIPAL : Sébastien MESTDAGH

IEN : Christine SIMON

COORDONNATEUR : Frédéric MOREAU

Présentation du projet de réseau :

Le projet de réseau 2015-2019 a été présenté pour avis :

- aux conseils d'école
- au conseil d'administration

Le projet de réseau 2015-2019 a été transmis à Monsieur Le Recteur pour validation.

Le Principal du Collège

S. MESTDAGH

L'Inspecteur d'Académie,
Inspecteur Pédagogique Régional

F.FORTIER

L'Inspectrice de
l'Education Nationale

C. SIMON

Références :

-Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école

-Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014

Projet de Réseau (2015 – 2019)

REP : Jean Zay

Ville : Escautpont

Département : 59

1. Pilotes du réseau

	Noms
Principal	S. MESTDAGH
IEN	C. SIMON
IA-IPR	F.FORTIER

2. Eléments de contexte et de diagnostic

Contexte

L'autodiagnostic basé sur le référentiel de l'Education Prioritaire a été renseigné par l'ensemble des acteurs éducatifs du premier et du second degré. Les enseignants, les parents et les partenaires ont participé conjointement à sa rédaction lors de rencontres le 25 janvier 2016 et le 01 février 2016.

I- STRUCTURE DU PROJET ET DIAGNOSTIC

I.1/ STRUCTURE DU RESEAU

Composition du REP

Collège – Tête de réseau	Nom du Principal	Effectifs élèves
Collège Jean Zay	Sébastien MESTDAGH	232
Ecoles	Nom du directeur	Effectifs élèves
EM Brunehaut	Nathalie BUIRON	99
EM du Centre	Marie-Christine MARCHIONE	98
EE Brunehaut	Sylvie IZQUIERDO	145
EE du Centre	Serge SOLTYSIAK	171
	TOTAL des effectifs	745

Composition de l'équipe de pilotage

IA-IPR : M.FORTIER Francis
Principal : M. MESTDAGH Sébastien
IEN : Mme SIMON Christine
Coordonnateur : M. MOREAU Frédéric

Composition du comité de pilotage du réseau

L'équipe de pilotage.
Les directeurs d'écoles
La CPE : Mme LEFEBVRE Caroline
Les enseignants du CEC.
Les partenaires : maire, parents d'élèves élus.

Composition du conseil école/collège

Principal du collège
Principal adjoint du collège
Inspectrice de l'Éducation Nationale
CPC circonscription Valenciennes/Bruay
Coordonnateur du REP
5 professeurs des écoles
7 professeurs du collège

I.2/ RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels

	2015-2016 Nombre de postes
Enseignants du 1er degré	21
Enseignants du 2nd degré	22
Enseignants SEGPA	0
RASED : Maître E, psychologue scolaire	2
Maître G sur 4 secteurs	0.25
Maître référent MDPH	0.25
COP	1
CPE	1
Médecin scolaire intervenant sur 3 secteurs de collège	0.33
Infirmier (avec quotité)	1
Assistant social (avec quotité)	1
Personnel administratif pour le collège	4
pour les écoles (EVS)	2
Assistants pédagogiques	2
Assistants d'éducation	6
Contrats aidés	5 (2 premier degré + 3 second degré)
ATOSS	7
ATSEM	7

Missions spécifiques

	2015-2016 Nombre de postes
Conseiller pédagogique de circonscription	0.5
Conseiller pédagogique de Bassin (Education musicale, arts visuels, langues) intervenant sur 8 circonscriptions soient 4 secteurs de collège pour la circonscription	3x1/32
Ctice Mi-temps sur 4 secteurs de collège	1/8
Coordonnateur de réseau	0.5
Enseignants brigades rattachés aux écoles	2
Coordonnateur de niveau (collège)	0
Service civique universel	0
Intervenant musical	0
Intervenant sportif	1
Nombre d'heures effectuées par les enseignants maitres formateurs rattachés au bassin de Douai	18 h
DDEN	4
PDMQC Plus de maîtres que de classes	1
Classe relais et autres	0

I.3/ DIAGNOSTIC PARTAGE DU RESEAU

Situation actuelle – Eléments d'analyse

Eléments quantitatifs :

- Statistique générale

Secteur de l'école d'origine PUBLIC			Elèves retrouvés en 6ème				
Année	UAI	Effectifs en CM2 au constat N-1	Nombre d'élèves retrouvés en 6 ^{ème}	Age Normal	Avance	Retard d'un an	Retard de plus d'un an
2012		65	59	81,4%	5,1%	13,6%	0,0%
2012	059	26464	25048	82,1%	2,7%	15,0%	0,2%
2013		69	69	88,4%	2,9%	8,7%	0,0%
2013	059	26320	24946	82,9%	2,7%	14,2%	0,2%
2014		57	58	89,7%	1,7%	8,6%	0,0%
2014	059	26025	24846	83,5%	2,7%	13,7%	0,2%
2015		57	55	83,6%	5,5%	10,9%	0,0%
2015	059	25946	25205	84,2%	2,3%	13,3%	0,2%

Le taux d'évitement est faible.

Le taux de retard est inférieur au taux départemental.

Public + privé				
Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6 ^{ème} 2015-2016	Etablissement	Département	Académie	France
% d'élèves en avance	2.0	2.9	2.5	2.8
% d'élèves a l'heure	86.3	85.2	85.9	87.3
% d'élèves en retard 1 an	11.3	11.7	11.4	9.6
% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0.2	0.2	0.2

Public + Prive					
Taux de passage de 3 ^{ème} en 2 ^{nde} GT	2011	2012	2013	2014	2015
pour l'établissement	33.8	38.4	34.4	37.5	48.3
pour le département	55.3	56.7	57.4	59.4	60.7
pour l'académie	55.1	56.3	57.4	59.0	60.2
pour la France	59.4	60.3	62.2	63.0	64.4

Structures et effectifs au constat

Rentrée Scolaire Secteur	2013		2014		2015	
	PU		PU		PU	
	UAI	059	UAI	059	UAI	059
Nbre Ecoles	4	1691	4	1683	4	1664
Effectif Pelem	193	95959	196	95336	196	94264
Nb CI Pelem	9	3665	8	3686	8	3675
E/C	21,44	26,18	24,5	25,86	24,5	25,65
Effectif Elem	304	1E+05	312	1E+05	316	1E+05
Nb CI Elem	14	6035	13	6028	13	6036
E/C	21,71	22,61	24	22,65	24,31	22,58
Effectif Ash	0	2377	0	2436	0	2438
Nb CI Ash	0	222	0	222	0	225
E/C	0	10,71	0	10,97	0	10,84
Effectif Total	497	2E+05	508	2E+05	512	2E+05
Nb CI Total	23	9922	21	9936	21	9936
E/C	21,61	23,66	24,19	23,58	24,38	23,45

- Résultats pédagogiques

Résultats et acquis des élèves Acquis : Paliers 1 et 2, langues

Résultats de l'enquête académique

Rentrée Scolaire	2012				2013				2014			
	UAI		Dept		UAI		Dept		UAI		Dept	
		%	059	%		%	059	%		%	059	%
Effectif CE1 de l'enquête	59		19473		64		21540		79		22455	
Effectif CM2 de l'enquête	73		17946		59		19347		55		20510	
Nombre d'élèves maîtrisant les 3 compétences du palier 1	34	57,6%	10562	54,2%	33	51,6%	13488	62,6%	67	84,8%	14347	63,9%
Maîtrise Palier1 Compétence1	37	62,7%	10847	55,7%	35	54,7%	14151	65,7%	68	86,1%	15157	67,5%
Maîtrise Palier1 Compétence2	42	71,2%	11230	57,7%	39	60,9%	14232	66,1%	68	86,1%	15323	68,2%
Maîtrise Palier1 Compétence6	49	83,1%	12909	66,3%	59	92,2%	17039	79,1%	73	92,4%	18227	81,2%
Nombre d'élèves maîtrisant les compétences du socle en fin de palier 2	57	78,1%	8981	50,0%	47	79,7%	10863	56,1%	46	83,6%	12068	58,8%
Maîtrise Palier2 Compétence1	58	79,5%	10007	55,8%	49	83,1%	12894	66,6%	48	87,3%	14285	69,6%
Maîtrise Palier2 Compétence2	63	86,3%	9950	55,4%	51	86,4%	12377	64,0%	50	90,9%	13528	66,0%
Palier2 C2 Réagir et dialoguer	68	93,2%	11198	62,4%	46	78,0%	14065	72,7%	46	83,6%	15150	73,9%
Palier2 C2 Comprendre à l'oral	72	98,6%	11810	65,8%	54	91,5%	14781	76,4%	50	90,9%	15996	78,0%
Palier2 C2 Parler en continu	65	89,0%	10849	60,5%	49	83,1%	13577	70,2%	52	94,5%	14896	72,6%
Palier2 C2 Lire	69	94,5%	11542	64,3%	50	84,7%	14467	74,8%	53	96,4%	15729	76,7%
Palier2 C2 Ecrire	419	574,0%	11391	63,5%	48	81,4%	13855	71,6%	51	92,7%	15126	73,7%
Maîtrise Palier2 Compétence3	66	90,4%	10452	58,2%	50	84,7%	13098	67,7%	52	94,5%	14568	71,0%
Maîtrise Palier2 Compétence4	72	98,6%	11127	62,0%	45	76,3%	13314	68,8%	52	94,5%	15322	74,7%
Maîtrise Palier2 Compétence5	66	90,4%	10798	60,2%	48	81,4%	13399	69,3%	49	89,1%	15037	73,3%
Maîtrise Palier2 Compétence6	68	93,2%	11615	64,7%	53	89,8%	14952	77,3%	50	90,9%	16528	80,6%
Maîtrise Palier2 Compétence7	70	95,9%	11977	66,7%	57	96,6%	14808	76,5%	50	90,9%	16299	79,5%
Nombre d'élèves ayant atteint le niveau A1 en langues Etrangères	69	94,5%	10087	56,2%	50	84,7%	12027	62,2%	50	90,9%	13001	63,4%

La validation des paliers 1 et 2 est difficilement exploitable au niveau du pilotage pédagogique du réseau **puisque les directeurs ont peu renseigné les tableaux de bord école.**

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2011	2012	2013	2014
Taux réussite brut	84	78	85	79
Valeur ajoutée/académie	+3	-6	+4	-3
Valeur ajoutée/France	+5	-5	+4	-2

Note moyenne à l'écrit du DNB et valeurs ajoutées	2013	2014
Note moyenne	7,2	8
Valeur ajoutée/académie	-1,6	-1,5
Valeur ajoutée/France	-1,9	-1.7

Indicateurs de fonctionnement Aides personnalisées

Rentrée Scolaire	2012				2013				2014			
	UAI		Dept		UAI		Dept		UAI		Dept	
		%	059	%		%	059	%		%	059	%
Effectif Cycle2	124		37937		143		42019		142		45007	
Effectif Cycle3	191		52127		170		57076		165		58924	
Effectif Maternelle	197		62045		191		66462		198		72983	
PPRE Cycle2	54	43,5%	4052	10,7%	45	31,5%	4540	10,8%	33	23,2%	5462	12,1%
PPRE Cycle3	59	30,9%	4073	7,8%	17	10,0%	4410	7,7%	17	10,3%	5237	8,9%
Aide personnalisée Cycle2	35	28,2%	11649	30,7%	115	80,4%	21429	51,0%	96	67,6%	22528	50,1%
Aide personnalisée Cycle3	45	23,6%	15144	29,1%	132	77,6%	28900	50,6%	96	58,2%	29196	49,5%
Aide personnalisée Maternelle	44	22,3%	11037	17,8%	110	57,6%	23740	35,7%	88	44,4%	25420	34,8%
Aide spécialisée Cycle2	8	6,5%	2926	7,7%	35	24,5%	4744	11,3%	26	18,3%	5039	11,2%
Aide spécialisée Cycle3	10	5,2%	1426	2,7%	28	16,5%	1960	3,4%	11	6,7%	2047	3,5%
Aide spécialisée Maternelle	12	5,2%	1911	3,1%	17	16,5%	2475	3,7%	15	6,7%	3230	4,4%
Aide spécialisée PPS	10	3,2%	2636	2,9%	14	4,5%	3278	3,3%	9	2,9%	3301	3,2%

Le nombre des PPRE est important au regard du pourcentage départemental.
L'accompagnement personnalisé complémentaire est utilisé dans l'intérêt des élèves.

Les réussites du réseau

Au niveau des enseignants :

- Les PPRE sont mis en œuvre à l'échelle des écoles et du collège.
- Des commissions de suivi des élèves en grande difficulté sont organisées régulièrement (équipes éducatives, rencontres RASED, équipe de suivi de la scolarisation)
- Les enseignants prennent en compte l'erreur dans la démarche d'apprentissage : évaluations diagnostiques et mise en place de groupes de besoins
- Les enseignants respectent le principe d'hétérogénéité à l'échelle de la classe.
- Les élèves en grande difficulté sont pris en charge en priorité dans les classes
- Les décisions arrêtées dans les instances de pilotage sont prises en compte pour nourrir le travail en équipe

Au niveau des partenaires :

- Des actions d'information et d'échanges sont mises en place dans l'optique d'une plus grande coopération avec les parents.
- Les parents bénéficient d'un accueil personnalisé à l'entrée en PS, au CP et en 6^{ème}.

Au niveau du pilotage :

- Les échanges sont réguliers entre le Principal, l'Inspectrice et le Coordonnateur.
- Les réunions conseil écoles-collège sont mises en place.
- Les commissions d'harmonisation sont formalisées.
- L'autodiagnostic « axe pilotage » a été réalisé en équipe.

Repérage des difficultés

Au niveau des enseignants :

- L'utilisation du numérique au service de la différenciation pédagogique est à renforcer.
- Une formation des équipes à la communication avec les parents mérite d'être mise en place.

Au niveau des partenaires :

- Les parents regrettent de n'avoir pas d'espace dédié dans les établissements scolaires pour des rencontres.
- Les parents méconnaissent le rôle précis des différents conseils et instances ainsi que les sigles et les terminologies spécifiques à l'Education Nationale
- Les parents n'ont pas suffisamment la possibilité de participer à des classes ouvertes en activités ou d'échanger sur les gestes professionnels des enseignants / Le dispositif « mallette des parents » est sous investi.
- Les rencontres individuelles avec les familles pour la remise des livrets d'évaluation sont à développer.

Au niveau du pilotage :

- Les tableaux de bord ne sont pas complétés par les directeurs, d'où des résultats non fiables.
- Il n'existe pas de tableau de bord au niveau du réseau.
- Il est actuellement difficile de faire le lien entre les différents indicateurs de la circonscription et du collège.
- Les formations ne sont pas organisées à l'échelle du réseau.

3. Axes, objectifs et indicateurs du projet de réseau.

Axe 1. Améliorer les résultats de tous les élèves et assurer la maîtrise du socle commun		
OBJECTIF 1 : améliorer les résultats des élèves aux évaluations écoles et brevet des collèges OBJECTIF 2 : réduire l'écart avec le « hors REP » OBJECTIF 3 : co-construire un tableau de bord du réseau.		
Dans le cadre de/du...	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation
Travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte l'hétérogénéité de la classe et la traiter sans externaliser. Promouvoir la co-intervention grâce au dispositif « Plus de maîtres que de classes » pour être au plus près des procédures des élèves et effectuer en temps réel les réajustements nécessaires. Solliciter le personnel RASED pour les élèves les plus fragiles. Mettre à profit la présence des assistants pédagogiques. Réfléchir sur les pratiques d'évaluation. Améliorer la liaison écoles-collège 	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration des résultats des élèves. Résultats aux évaluations et au brevet des collèges Cohérence et continuité des gestes professionnels au profit des élèves
Formation	<ul style="list-style-type: none"> Formation inter-degré souhaitée relativement à la mise en œuvre d'une différenciation pédagogique au sein de la classe. Mettre en place une formation des représentants de parents aux rôles des différents conseils. Former les nouveaux arrivants aux spécificités de l'éducation prioritaire (directeurs, jeunes collègues, néo arrivants). 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place effective d'outils, partage de documents et mutualisation
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> Exploiter la Mallette des parents. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de parents présents
Pilotage	<ul style="list-style-type: none"> Se réunir pour apprendre à se connaître Croiser les regards (présentation du réseau, missions de chacun) Créer un tableau de bord du REP, notamment pour suivre les résultats des élèves au niveau du réseau. Réunir régulièrement le comité de pilotage composé de l'IEN, de l'IAIPR, du chef d'Etablissement et du coordonnateur de réseau. Valoriser les projets sur les sites de la circonscription, du collège et de l'académie Proposer des formations inter degrés (autour des gestes professionnels) 	<ul style="list-style-type: none"> Les membres se connaissent, travaillent ensemble pour faire réussir les élèves

Axe 2. Développer un climat scolaire bienveillant et exigeant

OBJECTIF 1 : améliorer les relations avec les familles, impliquer les familles dans la vie du réseau

OBJECTIF 2 : réduire le nombre de conseils de discipline et de réunions d'équipes éducatives (manquement au règlement, comportement, absentéisme, décrochage, ...)

OBJECTIF 3 : améliorer les résultats aux évaluations

Dans le cadre de/du	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation
Travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les pratiques d'évaluation. • Privilégier l'évaluation des compétences. • Penser un système de valorisation des compétences qui permettrait d'abandonner progressivement les notes. • Encourager et valoriser toutes les réussites ET les comportements. • Gestion de vie scolaire : charte, règlement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des résultats • Nombre de dossiers de fréquentation scolaire et de l'absentéisme. • Nombre d'incident et de faits de violence • Amélioration de l'image de soi, de la confiance en soi
Formation	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une formation en lien avec l'analyse et l'harmonisation des pratiques d'évaluation. • Organiser la formation des représentants de parents aux rôles des différents conseils. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de formation ou groupe de travail
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer sur les modalités et les supports d'évaluation. • Etre davantage dans l'explicitation de l'école : socle, programmes... • Exploiter la « Mallette des parents » • Encourager le partenariat avec le centre socio-culturel AGATE. • Permettre l'intervention de parents relais pour inciter les autres parents à participer • Permettre dans la mesure du possible la mise à disposition d'un espace dédié aux parents. • Sensibiliser les parents aux actions et bilans santé 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de parents présents aux réunions/actions • Implication des parents dans le suivi de leurs enfants • Qualité et fréquence de la communication • Taux de participation aux élections du comité de parents d'élèves
Pilotage	<ul style="list-style-type: none"> • Réunir régulièrement le comité de pilotage composé de l'IEN, de l'IAIPR, des chefs d'Etablissement et du coordonnateur de réseau. • Faire mieux connaître le guide « Agir sur le climat scolaire à l'école primaire » pour une meilleure appropriation par les équipes et pour un choix d'indicateurs pertinents 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre en capacité de présenter un bilan annuel en conseil d'école ou CA. • Nombre de reprises d'une scolarisation normale. • Baisse du nombre de décrocheurs au collège. • Nombre de contacts avec l'équipe mobile de sécurité.

Axe 3. Agir sur les parcours des élèves

OBJECTIF 1 : Veiller à améliorer la fluidité des parcours.

OBJECTIF 2 : Participer aux projets de circonscription, départementaux et nationaux.

OBJECTIF 3 : Impliquer les élèves dans les projets

Dans le cadre de/du...	Actions pédagogiques	Indicateurs d'évaluation
Travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager à faire vivre aux élèves un projet différent chaque année dans les différents parcours personnels • Utiliser les conseils écoles/collège pour se coordonner dans la mise en place des parcours personnels des élèves. • Valoriser les productions par expositions, affichages, sites informatiques, remises de diplômes, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre et qualité des parcours • Implication des élèves dans les différents projets • Bonne culture et maîtrise du socle commun
Formation		
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans les projets proposés par les partenaires : agglomération, municipalité, centre socio-culturel 	<ul style="list-style-type: none"> • Enrichissement du parcours et maîtrise du socle commun
Pilotage	<ul style="list-style-type: none"> • Réunir régulièrement le comité de pilotage composé de l'IEN, de l'IAIPR, du chef d'Etablissement et du coordonnateur de réseau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan annuel présenté en conseil d'école ou CA.