

Prof observé:
Etablissement:
Prof observateur:

Les formes de groupement	Utilité, intention, nécessite un apprentissage, autonomie dans le travail personnel	
Dévolution aux élèves	Qu'est ce qui est donné ou construit? Auto-évaluation, co-évaluation, construction du barème. Posture de dévolution/posture de contrôle. Situation problème	
Organisation spatiale de la classe Affichage Utilisation du tableau	Disposition. Matériel disponible. Créer du lien entre les savoirs Projeter, afficher.	
Interactions (régulations)	Le résultat est-il lié à la réussite dans l'app ? Vérifier l'activité intellectuelle de l'élève. Métacognition (réfléchir sur moi en train d'apprendre =>explicitation). Motivation, mise en activité des élèves.	
Passage des consignes	Oral (choix des mots, reformulation) Ecrit (quels supports?)	
Communication	Verbale, paraverbale, gestuée. Place de la parole de l'è. Placement, position, circulation de l'enseignant	
Posture de l'E	Droit à l'erreur (pour l'élève/pour l'enseignant) Susciter l'intérêt (choisir les mots, documents). Accompagner. Encourager (renforcement positif). Individualiser. Ecouter (Feedback). Etayer. Contrôler.	
Posture des é Autonomie	Engagement dans la tâche. Place de la parole dans le groupe. Relative : cadrage. Divergences entre primaire/secondaire.	
Rituels	Accueil. Mise en activité. Rappel de notion. Interrogations. Echanges entre pairs.	